

ชื่อเรื่อง รูปแบบและวิธีการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนขมิ้นพิทยาสรรพ์  
อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์

ผู้วิจัย นางสาวศิริรัตน์ ก้วสิทธิ์

ปีการศึกษา 2558

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบและวิธีการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนขมิ้นพิทยาสรรพ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ตามกรอบบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ภายใต้กลยุทธ์ในการพัฒนา คือ 1) การศึกษาดูงาน 2) การจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของชุมชน ได้แก่ กิจกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น และการประชาสัมพันธ์ ซึ่งใช้ระเบียบวิธีการวิจัย และพัฒนา (Research and Development) โดยประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ เคมมิส และแมคแท็กการ์ท (Kemmis and McTaggart) มาเป็นกระบวนการดำเนินการ ซึ่งมี 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) โดยมีกลุ่มผู้ร่วมวิจัย (Research Participants) จำนวน 81 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลจำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์การศึกษาดูงาน แบบสัมภาษณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น แบบสัมภาษณ์การประชาสัมพันธ์ แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น การตรวจสอบข้อมูลใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบหลายมิติ (Triangulation Technique) และนำเสนอผลการวิจัยโดยวิธีการบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนารูปแบบและวิธีการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโดยใช้กลยุทธ์การประชุมปฏิบัติการ และการสนทนากลุ่ม เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรมการจัดหาวิทยากรในการจัดการศึกษา และสนับสนุนแหล่งการเรียนรู้หลังการพัฒนา ส่งผลให้กลุ่มผู้ร่วมศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ให้ความร่วมมือในการเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนในห้องเรียน การสนับสนุนแหล่งการเรียนรู้นอกโรงเรียน สามารถเป็นวิทยากรที่มีความพร้อมในการให้การศึกษแก่นักเรียนเป็นอย่างดี ทำให้ชุมชนเห็นความสำคัญ อยากเข้ามามีส่วนร่วมในการให้การศึกษแก่นักเรียน และสนับสนุนอย่างเต็มที่แก่นักเรียน ในเรื่องแหล่งการเรียนรู้นอกโรงเรียน ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนดียิ่งขึ้น ชุมชนได้รับรู้ข่าวสารการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างทั่วถึง และมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสมสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย เกิดประสบการณ์ตรงในการให้การศึกษแก่นักเรียน และสรุปผลการดำเนินการของสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านการส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ ซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดหาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ตลอดทั้ง การจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมโดยอ้อม โดยการสนับสนุนและส่งเสริมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งในการมีส่วนร่วมดังกล่าวส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปและสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

โดยสรุป รูปแบบและวิธีการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนขมิ้นพิทยาสรรพ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา คือ การศึกษาดูงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น และการประชาสัมพันธ์ทำให้ชุมชน และโรงเรียนได้เกิดการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น โดยชุมชนได้ตระหนักถึงการมีส่วนร่วมและเข้าใจบทบาทของตนเองในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา ตลอดทั้งเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับทางโรงเรียน ทำให้ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการจัดการศึกษาทำให้บุคลากรของชุมชนได้เกิดการพัฒนาด้านการศึกษามากยิ่งขึ้น

**Topic**            Format and Method of the Community Participation on Educational Management of Khaminpittayasan School, Muang District, Kalasin Province

**Name**            Mrs.Sucherarath Kuasit

**Academic Year** 2015

## **Abstract**

This research aimed to develop the format and method of the community participation on educational management of Khaminpittayasan School, Muang district, Kalasin province. The format and method were developed with administrative framework of four main sections on observation projects and the activities of community participation (indigenous learning and public relations) by using Research and Development method. Kemmis and McTaggart action research was applied to this research, which was called PAOR (Planning, Action, Observation and Reflection). The research participants were 81 persons and 30 informative persons. The research instruments were observation interview, indigenous learning interview, public relations interview, and indigenous learning evaluation form. The data were checked by using Triangulation technique and presented by description.

The research result could be concluded that the format and method development for proceeding the activities, learning with the lecturers and learning resources development resulted to the research participants in knowledge, participation with lecturers and supporting the development of learning resources. The community participated the learning and supporting the development of learning resources which made the better relationship between the school and community on public relations. The students had learnt by direct experiences. The result supported the school on academic management in school curriculum development, community development, indigenous learning resources development and indirect participation in learning process supporting. It effected to the school which related with National Education Act, B.E. 2542 (2nd edition, B.E. 2545).

In conclusion, this research effected the development of learning management on community awareness toward the participation and relationship with the school which could help the children in the community in better learning development.